

ONS VOEDSEL REDDEN (reportage 1)

Doelstellingen en situering in het leerplan aardrijkskunde

Dit fragment toont de gevolgen van de internationale handelsstromen voor de melkveeteelt in Senegal enerzijds en in Europa anderzijds.

Verwijzing naar doelstellingen en eindtermen aardrijkskunde :

Dit fragment kan zowel gebruikt worden in de lessen aardrijkskunde van de tweede graad ASO/TSO/KSO als in de derde graad ASO/TSO/KSO.

Tweede graad :

In het eerste leerjaar van de tweede graad past dit fragment in het hoofdstuk "verschillen tussen agrarische regio's", meer specifiek voor de realisatie van de doelstellingen "... beschrijven van de elementen van de traditionele landbouw en/of plantagelandbouw" en "... elementen van de traditionele landbouw in relatie brengen met het natuurlijk milieu en met de menselijke omstandigheden"

Deze doelstellingen verwijzen vooral naar volgende eindtermen :

ET 11 : "op een eenvoudige manier de impact kunnen verklaren van politieke invloedsfactoren op kenmerken van aardrijkskundige entiteiten...."

ET 15 : "aan de hand van informatiebronnen aardrijkskundige informatie over de belangrijkste natuurlijke en menselijke kenmerken van een gebied opzoeken en creatief verwerken"

ET 16 : "aardrijkskundige entiteiten afbakenen op basis van verschillen en gelijkenissen van enkele natuurlijke of menselijke aardrijkskundige kenmerken"

Derde graad :

Dit beeldfragment kan gebruikt worden om de doelstellingen te helpen realiseren in het kader van het hoofdstuk "draagkracht en mondiale verschuivingen". Het gaat om de doelstellingen :

"4.5.6. ... de gevolgen van mondialisering onderzoeken vanuit socio-economisch of politiek standpunt" (ASO/TSO/KSO)

"4.5.2. ... voor voedselconsumptie de spanning productie-consumptie in verband brengen met verschillen in demografische evolutie en welvaartsverschillen" (TSO/KSO)

"4.5.2. Oorzaken en oplossingen van ongelijke voedselvoorziening achterhalen en in verband brengen met demografische evolutie en welvaartsverschillen." (ASO)

Deze doelstellingen verwijzen naar volgende eindtermen :

ET 10 : "productie en consumptie van voedsel en hulpbronnen in relatie brengen met demografische evolutie en welvaartsniveau in het kader van een duurzame ontwikkeling"

ET 11 : "Leerlingen kunnen zowel verschuivingen van industrie of tertiaire activiteiten als demografische migraties met voorbeelden illustreren en dit in verband brengen met sociaal-economische of politieke factoren"

ET 27 : "Leerlingen zijn kritisch tegenover aangeboden informatie zoals die m.b.t. ontwikkelings-, welvaarts- en milieuproblemen

KATOENSUBSIDIES (reportage 2)

Doelstellingen en situering in het leerplan aardrijkskunde

In dit fragment wordt de impact belicht van het westers landbouwbeleid op de Afrikaanse katoenteelt en -verwerking.

Verwijzing naar doelstellingen en eindtermen aardrijkskunde :

Dit beeldfragment kan gebruikt worden om de doelstellingen in de derde graad te helpen realiseren in het kader van het hoofdstuk "draagkracht en mondiale verschuivingen". Het gaat om de doelstellingen :

"4.5.6. ... de gevolgen van mondialisering onderzoeken vanuit socio-economisch of politiek standpunt" (ASO/TSO/KSO)

Deze doelstellingen verwijzen naar volgende eindtermen :

ET 10 : "productie en consumptie van voedsel en hulpbronnen in relatie brengen met demografische evolutie en welvaartsniveau in het kader van een duurzame ontwikkeling"

ET 11 : "Leerlingen kunnen zowel verschuivingen van industrie of tertiaire activiteiten als demografische migraties met voorbeelden illustreren en dit in verband brengen met sociaal-economische of politieke factoren"

ET 27 : "Leerlingen zijn kritisch tegenover aangeboden informatie zoals die m.b.t. ontwikkelings-, welvaarts- en milieuproblemen

INTERNATIONALE ARBEIDSVERDELING (reportage 3)

Doelstellingen en situering in het leerplan aardrijkskunde

Dit fragment kan in het vak aardrijkskunde gebruikt worden bij het hoofdstuk "draagkracht en mondiale verschuivingen" van de derde graad ASO, KSO en TSO, meer specifiek voor de realisatie van volgende leerplandoelstellingen :

4.5.6. Aan de hand van voorbeelden inzien dat wereldwijde verschuivingen van industriële of tertiaire activiteiten en vorm zijn van globalisering.

4.5.7. Aan de hand van voorbeelden de gevolgen van mondialisering onderzoeken vanuit socio-economisch of politiek standpunt."

Deze doelstellingen verwijzen zelf naar volgende eindtermen aardrijkskunde voor de derde graad :

ET 11 : "Leerlingen kunnen zowel verschuivingen van industrie of tertiaire activiteiten als demografische migraties met voorbeelden illustreren en dit in verband brengen met sociaal-economische of politieke factoren"

ET 27 : "Leerlingen zijn kritisch tegenover aangeboden informatie zoals die mbt ontwikkelings-, welvaarts- en milieuproblemen"

GLOBALISERING EN CULTUUR: INDIA (reportage 4)

Doelstellingen en situering in het leerplan aardrijkskunde

Het fragment "India" belicht een niet onbelangrijk aspect van delokalisering, nl. de verschuiving van de softwarediensten van multinationals naar bedrijfjes in India. Er wordt getoond in welke omstandigheden deze mensen werken en welke de impact is van deze vorm van globalisering op de lokale levensstandaard, levenswijze en cultuur.

Verwijzing naar doelstellingen en eindtermen aardrijkskunde :

Dit fragment kan in het vak aardrijkskunde gebruikt worden bij het hoofdstuk "draagkracht en mondiale verschuivingen" van de derde graad ASO, KSO en TSO, meer specifiek voor de realisatie van volgende leerplandoelstellingen :

4.5.6. Aan de hand van voorbeelden inzien dat wereldwijde verschuivingen van industriële of tertiaire activiteiten en vorm zijn van globalisering.

4.5.7. Aan de hand van voorbeelden de gevolgen van mondialisering onderzoeken vanuit socio-economisch of politiek standpunt."

Deze doelstellingen verwijzen zelf naar volgende eindtermen aardrijkskunde voor de derde graad :

ET 11 : "Leerlingen kunnen zowel verschuivingen van industrie of tertiaire activiteiten als demografische migraties met voorbeelden illustreren en dit in verband brengen met

sociaaleconomische of politieke factoren"

ET 27 : "Leerlingen zijn kritisch tegenover aangeboden informatie zoals die m.b.t. ontwikkelings-, welvaarts- en milieuproblemen"